

评估简报

第二期

审核评估办编

2024年4月

本期目录

指标释义

第二类第二种指标体系释义（二）（培养过程）

推进动态

- 见贤思齐 学无止境——运动与健康科学学院举行学风建设主题班会
- 体育经济与管理学院召开本科教育教学审核评估专题培训会议
- 举鏖战 树学风——运动训练学院在行动

外部经验

发挥评估诊断作用 切实推动提升人才培养质量

应知应会

师生应知应会手册（二）

指标释义

第二类第二种审核评估指标释义（二）

第二类审核评估指标体系有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核，包括8个一级指标、26个二级指标和79个审核重点。

2 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。

【释义】培养方案是学校教学组织与管理的基本依据，是培养过程的“蓝图”。培养方案主要包括专业培养目标、毕业要求、主要教学环节及其安排等。培养目标既是教学设计的起点，又是教学实施的终点。作为教学设计的起点，它应具备合理性；作为教学实施的终点，它应证明能够达成。培养目标的合理性主要取决于它是否符合学校办学定位、适应经济社会发展需要，体现学生德智体美劳全面发展。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。

【释义】专业培养方案应符合国家专业类标准要求，包括专业培养目标要求，政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求，专业的学制、授予学位、参考总学时或学分要求等。培养方案要体现产出导向理念，首先要保持培养目标合理性，然后根据培养目标制定毕业要求，再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕业

要求与课程体系的对应关系。

指标体系设置 2 个必选定量指标，学校须在公共艺术课程学分、劳动教育学时等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时。该要求及内涵参见教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况。(说明：该审核重点为“类型必选项”，要体现学校的类型特征和精准定位，我校此类审核重点按照 B2 选择。)

【释义】专业培养方案要突出学校人才培养特色，对于学术型人才培养要强化学生的理论基础、将教学与科研紧密结合，着力培养学生的创新意识 and 创新能力；对于应用型人才培养要产教融合，强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，着力培养学生的知识应用能力和实践动手能力。要建立培养方案的制定和审批程序，以及监控和评审制度，确保培养方案得到全面落实；应将培养要求细化到每一个具体的教学环节中，保障每一个教学环节都能达到教学要求。

2.2 专业建设

B2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况。

【释义】专业是人才培养的基本单元。学校应根据办学定位制定专业建设规划，明确建设目标和建设内容、以及政策措施和制度保障等，并能采取有效措施得以落实。对于学术型人才培养，专业设置与专业建设要与

国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合；对于应用型人才培养，专业设置、专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校通过认证（评估）的专业占专业总数的比例。同时，指标体系还设置 2 个可选定量指标，包括近三年新增专业数、近三年停招专业数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。（我校选择可选一，不选可选二。）

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

【可选】近三年新增专业数

B2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系和基于专业评估的专业动态调整机制情况。

【释义】学校要深化本科专业供给侧改革，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。对于学术型人才培养要重点围绕国家和社会经济发展需求；对于应用型人才培养要重点围绕产业链和创新链，灵活、规范地优化和调整学科专业结构。完善人才需求预测预警机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全本科专业动态调整机制，培育特色优势专业集群，提升服务国家和区域经济社会发展能力。专业建设特别是新专业建设要突出人才培养特色、体现学科优势，保证教学资源足够，教学质量有保障，发展态势好。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况。

【释义】学校应根据经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥自身办学特色优势，积极运用现代信息技术和教育手段，开设微专业、

辅修专业和第二学士学位专业,鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时,根据兴趣修读微专业、辅修专业课程和第二学士学位,促进复合型人才培养,增强学生的适应能力和竞争能力。学校要制定微专业、辅修专业和第二学士学位课程体系、学分标准,建立健全与主辅修、微专业和双学士学位制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况。

【释义】创新人才培养知识是基础、思考是关键、实践是根本。高校要牢固树立实践育人理念,强调“学思结合、知行统一”,强调“学中做”“做中学”“做中思”;高度重视实践教学,建立与理论教学密切结合的实践教学体系;大力推进实践教学内容及方式方法改革,增强实践育人效果。

指标体系设置2个必选定量指标,包括实践教学学分比例、国家级、省级实践教学基地数等。

【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$,理工农医类专业 $\geq 25\%$)。该要求及内涵参见《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。

【必选】国家级、省级实践教学基地(包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等)数

2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况。

【释义】学校要积极推动与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地(对于学术型人才培养)或与企业、行业单位共建实习实训基地(对于应用型人才培养),切实加强过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

指标体系设置 1 个可选定量指标，为与行业企业共建的实验教学中心数。（我校不选择此可选项）

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量。

【释义】学校加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控。对于学术型人才培养，毕业论文（设计）选题要来自教师专业实践和科研课题；对于应用型人才培养，毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要，鼓励聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制。

指标体系设置 1 个必选定量指标，学校毕业论文（设计）选题比例须达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况。

【释义】课堂教学是学校人才培养的主渠道。学校要转变教育教学理念，积极推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合；以学生学习成果为导向，科学设计课程考核内容与方式，推进教学内容及考试评价方法改革。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况。

【释义】学校要积极推进信息技术与教学过程的融合，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实

施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态。改革传统的教与学形态，因课制宜实施多元化的课堂教学，推广小班化、探究式、混合式教学，推广翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式；大力推进数字化教材建设，加强网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设；以学生发展为中心，通过课堂教学改革促进学习革命，引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。

【释义】学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示和教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号），党委对教材工作负总责，成立教材工作领导机构，明确专门工作部门，牢牢把握党对教材建设的领导权。健全校内教材管理制度，负责教材规划、编写、审核、选用等。推进马工程重点教材统一使用。加强教材全过程管理，完善教材质量监控和评价机制，严格把关，及时发现和处理教材选用工作出现的负面问题。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校马工程重点教材使用情况。同时，指标体系设置 1 个可选定量指标，即：近五年公开出版的教材数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

【可选】近五年公开出版的教材数

K 2.5 卓越培养（说明：标识“K”为“特色可选项”，体现学校办学

特色和差异化发展，我校选择 K2。)

K 2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果。

【释义】人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。学校要大力推进人才培养模式改革，对于学术型人才培养，要积极推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践；对于应用型人才培养，要积极推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。

指标体系设置 2 个可选定量指标，为基础学科拔尖学生培养计划学生数、产学研合作协同育人项目数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。（我校选择可选二，不选可选一。）

【可选】产学研合作协同育人项目数

K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况。

【释义】学校要立足经济社会发展需求和人才培养目标，全面优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，从而提高课程建设规划性、系统性，给学生一个科学合理的知识、能力、素质结构，避免课程体系和课程建设的随意化、碎片化。

指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校本科生生均课程门数。同时，指标体系设置 1 个可选定量指标，为与行业企业共建、共同讲授的课程数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。（我校不选择此可选项）

【必选】本科生生均课程门数

K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水

平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。

【释义】学校要主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”，培养卓越人才。

K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效。

【释义】学校要以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，积极采取切实有效的措施，加大建设力度，形成一批国家级和省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。

K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效。

【释义】学校要树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践国家级和省级一流课程。

K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效。

【释义】学校积极采取有效措施，激励广大教师不断编写出版更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况。

【释义】学校要把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，强化顶层设计，整合学校各方资源，多部门协作，建立起有效运行的创新创业教育工作体系；加强创新创业教育平台建设，加大各级科研基地向本科生开放力度，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措

与成效。

【释义】学校要将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，提高学生科研实践能力和创新创业能力；要推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，强化创新创业导师培训，提升创新创业教育水平。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果。

【释义】学校创新创业氛围浓厚，学生参与积极性高，创新创业教育成效显著。

指标体系设置 2 个必选定量指标，包括本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。同时，指标体系设置 1 个可选定量指标，为省级以上学科竞赛获奖学生比例，学校可根据自身发展需要和实际情况可自主选择。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例

推进动态

见贤思齐 学无止境

运动与健康科学学院举行学风建设主题班会

为有力推动我校良好学风建设，运动与健康科学学院按照学校相关文件要求召开学风建设主题班会，深入学习、讨论、总结罗申校友励志报告，发扬其奋斗精神，帮助学生树立正确的价值观和学习态度。

“一代人有一代人的使命与挑战，一代人有一代人的火与光。”在学习罗申校友励志报告主题班会中，同学们积极讨论，认真学习，深入思考。

罗申校友的成功并非一蹴而就，他背后付出了无数的努力和汗水。我院 23 级运动人体科学一班的左佳豪同学感慨道：“我们要像罗申同志学习，学习他的精神，将他永不言弃的精神发扬下去，做西体精神的发扬者”。22 级应用心理学范晓萱同学则表示，罗申校友的奋斗精神对自己产生了极大的激励作用，“无论是在工作上还是在生活中，都要保持像罗申校友般对目标执着追求、对挑战勇敢面对、对困难不屈不挠的精神”。最后，我院 23 级袁宇凡同学也感慨道：“征程万里风起劲，重任千钧再出发。罗申学长的行动充分展现了属于西体人永不言弃的顽强意志”。



在班会中，辅导员也积极参与讨论，为同学们答疑解惑。他们鼓励同学们要以罗申校友为榜样，树立正确的学习态度和价值观，不断提高自己的综合素质和能力水平。



追风赶月莫停留，平芜尽处是春山。此次主题班会的召开，不仅让同学们对罗申校友励志报告会有了更深入的理解，更激发了同学们的学习热情和奋斗精神。我院同学们纷纷表示，将以更加饱满的热情投入到学习中，努力成为对社会有用的人才。未来，我校将继续加强学风建设，为同学们提供更多优质的学习资源和成长平台。相信在全校师生的共同努力下，我校的学风将会更加浓厚，培养出更多优秀的人才。让我们携手共进，为创造更加美好的未来而努力奋斗！

体育经济与管理学院

召开本科教育教学审核评估专题培训会议

为进一步做好学院本科教育教学审核评估自评自建工作，明晰任务分工和审核重点，学院于4月9日上午，邀请马克思主义学院副院长、评估办联络员李赟副教授来我院进行培训指导。党总支书记马迅、院长王鹏、副院长张恩利、副院长丁建岚、各教研室主任、学工办负责人及相关教师参加了本次会议，会议由副院长丁建岚主持。

王鹏院长对李赟副教授来学院进行培训表示欢迎，并对我院评估工作前期进展进行介绍。李赟从新一轮审核评估内涵认识、学校整体指导思想、工作筹备、二级学院工作实践注意事项、综述材料的撰写规范、整改思路等方面进行了深入的剖析和讲解，分享了在本科教育教学审核评估方面的

实践经验。结合审核评估案例，他指出，要关注好线上线下评估流程方式和时间节点、专家开展评估的依据、专家开展评估的工作方式、高校普遍存在的问题、本轮审核评估监督的高校办学“红线”问题等内容，并与教师围绕评估中的具体问题进行了互动交流。

马迅表示李教授的培训内容丰富、重点聚焦、分析透彻，对我院更好地推进审核评估工作具有重要指导意义。学院将认真学习先进院校经验，全院教职员工要凝心聚力，聚焦评建重点，围绕“立德树人、以生为本、四个回归”，进一步完善工作流程，落实落细工作任务，更有信心做好各项审核评估工作。



举鏖战 树学风——运动训练学院在行动

为贯彻落实学校“十大改革发展工程”部署动员大会精神和第一次、第二次推进会部署安排，切实推动“十大专项行动”（四）加快校风学风建设，确保高质量人才培养任务落到实处。运动训练学院迅速行动开展行动，找准差距，紧盯目标，以过硬作风和高度责任持续推动学风建设取得新成效，营造良好的育人环境。

一、思想根源“正学风”

运动训练学院学生党支部，集中学习讨论“两会”精神，习近平总书记关于教育重要讲话精神。全体学生党员积极落实‘十大发展工程’部署动员大会精神，延续奋战精神，发扬鏖战精神，时刻以优秀党员的标准要求自己，做好年级标杆。学生党员结合作风建设专项行动的要求，切实做好学风建设工作，把“勤快严实精细廉”的作风落实在学习中、工作中，围绕学校“十大改革发展工程”，推动运动训练学院高质量发展。



二、抓学风、年级大会“活起来”

运动训练学院各年级根据学校目前整体学风建设工作要求，纷纷召开学风建设专题年级大会，对学生学习生活作出规范和要求，旨在营造优良学风氛围，促进学生学业发展。

(一) 运动训练学院 2021 级“十月鏖战 扬我学风”年级大会



(二) 运动训练学院 2022 级“鏖战精神”传达会暨学风建设推进整改大会



(三) 运动训练学院 2023 级“十月鏖战促发展 团结自律正学风”

年级大会



(四) 实验班“十月鏖战谱新篇 学风建设正当时”年级大会



三、出新招，课堂纪律“见实效”

为了让同学们远离手机，集中精力于课堂学习，运动训练学院推行“无手机课堂”，上课期间手机统一放在手机袋内，“抬起头来，回归课堂”不仅是对学生自身负责，也是对教师的尊重，对知识的尊重，对文明规范的尊重。



四、养习惯，早操活动“热起来”

为响应学校加强学风建设的工作情况，加强同学们的身体素质，培养良好的学习生活习惯。各年级按时出操，严格规范时间要求，从早操时间开始做好当天的学习和生活计划。



五、进宿舍，师生交流“暖起来”

为进一步加强学风建设，优化育人环境，营造良好的学习氛围。增强学生安全防范意识，避免安全隐患，建设平安校园。运动训练学院各年级筑牢安全底线，守好安全红线，开展学生宿舍管理工作。





六、攻难关，以点突破“好起来”

新学期以来学院领导、辅导员深入课堂，了解学生的课堂表现情况，掌握学生课堂学习出勤情况。从检查情况来看，各年级都积极落实提前10分钟进入课堂，创建“无手机课堂”的要求，学生整体出勤率、课堂前排就坐率、抬头率均较高，精神状态饱满，学习劲头十足，营造出了良好的学习氛围。





学风建设是学校“十大改革发展工程”中至关重要的一环，而优良的学风则是提高教育教学质量的重要保障。年级大会、早操早功、课堂检查、学生宿舍管理是学院掌握学生思想状态、加强学风建设的重要举措，也是确保学生工作平稳有序的有效手段，学院将以“十月鏖战”为契机，继续落实“十大改革发展工程”，持续推动学风建设，以高度的政治觉悟、强烈的责任担当、务实的工作作风，推动学校人才培养质量迈上新的台阶。

外部经验

发挥评估诊断作用 切实推动提升人才培养质量

北京大学常务副校长、中国科学院院士 龚旗煌

习近平总书记高度重视教育评价，强调有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。近日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，改进评估工作，发挥评估诊断作用，切实推动高校做好人才培养质量提升工作。

新一轮审核评估方案充分继承上轮审核评估的有益做法和成功经验，积极借鉴国际高等教育质量保障先进理念，全面对接新时代本科教育新要求，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新，注重发挥评估诊断作用，紧扣提升人才培养质量，具有四大突出特点：

一是坚持立德树人根本任务。新一轮审核评估全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向，把立德树人融入评估全过程，增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负

面清单”，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养担当民族大任的社会主义建设者和接班人，真正让立德树人落地生根。

二是坚持人才培养中心地位。新一轮审核评估紧扣高校人才培养这一核心任务，针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核。着力扭转“重论文、轻育人”不良导向，将教授为本科生上课作为重要评价指标，强调教书育人是教师的第一职责，全面引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

三是坚持探索高校分类评价。新一轮审核评估采取柔性分类方法，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”，由高校自主选择，以评定向，引导一批高校聚焦一流拔尖创新人才培养、推动一批高校聚焦学术型人才培养、促进一批高校聚焦应用型人才培养，鼓励高校办出特色、办出水平。

四是坚持督导评估简便高效。新一轮审核评估将切实适应信息化时代特点，切实减轻高校负担，发挥线上评估灵活优势，深挖教学常态数据资源，对高校本科教育教学工作进行全面深入审核，列出“问题清单”，突显“诊断开方”初心。强化评估整改，建立“回头看”督导复查机制，综合运用评估、督导、通报、挂钩、问责等手段，让审核评估工作“硬起来”，取得实效。

新一轮审核评估是深化高等教育评估改革、建设新时代中国特色高等教育评估制度体系的开拓之笔，《方案》出台后，如何做好评估组织实施、充分发挥评估诊断作用，建议应重点做好五个方面工作。

一是达共识。新一轮审核评估定位诊断和监督，在评估理念、评估指标和评估方式都充分体现了帮助高校实现高质量发展的用意。要通过新一轮审核评估标准解读、专家培训等多角度全方位权威解析，把新一轮审核评估重大意义“传到位”、精髓要义“说清楚”、任务要求“讲明白”，让高校平常心评估，和政府相向而行，共同推动事业发展。

二是起好步。结合新一轮审核评估试点，抓紧做好有关新一轮审核评估实施标准、规范要求和规程的编制工作，做好新一轮审核评估指标体系的解读，指导高校深切理解、正确把握新一轮审核评估的核心要义，对标对表发现自身问题、查找自身差距，切实做好自我评估、自我诊断，把“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”落到实处。

三是建队伍。专家队伍水平直接决定评估工作质量，要强化评估专家队伍建设，分层分类开展专家培训，不断提升评估专家的专业水平和业务能力；坚持“政治站位一票否决制”，完善评估专家进退动态调整机制，确保新一轮审核评估的各项规划与设计被充分执行、高效落地。

四是找问题。要坚持问题导向，切实做实、做好“线上评估”和入校考察工作，精准把脉参评高校本科教育教学工作存在问题，帮助高校清楚认识自身不足，指导高校“对症下药”。高校应紧握这张由国内外一流本科教育教学专家开出的问题清单不松手，建账立卡、对账销号，扎实推进人才培养质量提升工作。

五是督整改。建立审核评估“回头看”督导复查，对整改期内突破办学规范和办学条件底线、评估后各项指标全面下滑的高校，采取约谈负责人等问责措施，真正实现督导评估“长牙齿”，体现政府监督刚性，让审核评估有用、有效。

2016年，北京大学接受教育部的第一轮审核评估，评估专家组对北京大学“敢为天下先”的精神和“兼容并包”的文化传统给予了高度评价，认为“培养引领未来的人的总体目标”与“通识教育和专业教育相结合”的本科教育改革思路符合北京大学的定位与发展，并从课程教学、质量保障体系、专业教育等方面指出了存在的不足。5年来，北京大学扎实整改、以评促建，在各方面取得突出成绩，推动人才培养质量持续提升。展望新一轮审核评估，北京大学将继续当好“排头兵”，积极参与、落实教育评价改革，用好审核评估问诊把脉、推动深化改革的重要作用，加快建设一流本科教育，全面提高人才培养质量。

应知应会

西安体育学院新一轮本科教育教学审核评估 师生手册（二）

2021年2月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025)》，启动新一轮本科审核评估。为鼓励高校“各展所长”，本轮审核评估注重引导高校找准自身定位，探索实施评估分类，提供两类四种“评估套餐”。其中，第二类第二种审核评估针对重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。西安体育学院参加第二类第二种审核评估。

10. 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求？

新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”。

11. 线上评估如何开展？

新一轮审核评估采取线上评估与入校评估相结合的方式。线上评估一般2-4周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文(设计)等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

12. 入校评估如何开展？

专家入校评估时间2-4天。考察形式主要包括专家独立考察，资料

调阅、人员访谈、听课看课等。专家入校评估期间，主要针对线上评估问题清单中的存疑问题，逐一从教学档案和支撑材料中进行核查佐证。同时，就线上评估无法开展的内容，进行补充考察。

13. 评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有6种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、问题诊断、沟通交流。

深度访谈：访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

听课看课：目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况，实验情况，现代化教学手段使用情况及效果，原则上专家组听课不少于30门。

校内外走访考察：“走访”是指对校内教学单位、职能部门、校外教学实习基地、用人单位的考察。“考察”特指专家对学校的教学条件(教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等)能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

文案审阅：专家对教学文档、支撑材料、毕业论文(设计)、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，原则上专家组调阅课程试卷不少于30门、调阅毕业论文(设计)至少覆盖15个专业。

问题诊断：一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法；二是考察一个专业(院系)人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

沟通交流：针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

14. 评估专家组何时开始对学校进行评估？

我校评估时间为 2024 年下半年。

15. 教师在评估期间应该怎么做？

(1) 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好教学工作。

(2) 严格按照学校教学规范要求，严格遵守教学纪律，认真做好日常教学工作。

(3) 健全各项基本教学文件，整理、规范试卷、论文等教学基础材料。

(4) 积极配合学校完成填写《教师教学体验调查报告》和专家考察期间组织召开的座谈会等活动，在各项活动中做到实事求是和爱校荣校。

(5) 专家进校期间，每位教师都应做好迎接专家听课的准备，全力展现个人最佳的教学状态。

16. 学生在评估期间应该怎么做？

(1) 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，懂得自己是评估的最大受益者，积极参与学校迎评促建的各项活动，努力展示良好风采。

(2) 行为文明、形象端庄。校园内应佩戴校徽；举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(3) 上课状况优良。严格遵守学习纪律，准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课认真听讲，做好笔记，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为；上下课应与老师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开教室。

(4) 自习情况良好。无课的同学主动到无课教室、图书馆，自觉完成作业和其他课外学习任务。

(5) 努力打造“文明宿舍”。做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(6) 对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解，知道学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(7) 在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让。专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆、运动场地等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(8) 了解和专家接触的各种方式。通过宣讲和学习指导，学生对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、走访宿舍、随机交流等要有充足的准备。

(9) 对专家的提问，应对不慌张。回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面宣扬；对于不足要从大局出发，回答问题要从建设性意见和加强提高的角度入手，保持客观与理性。

(10) 积极配合学校完成填写《在校生学习体验调查报告》，和专家考察期间组织召开的座谈会等活动，在各项活动中做到实事求是和爱校荣校。

17. 教学辅助人员在评估工作中应该怎么做？

(1) 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，根据教学和评估工作的需要，合理安排服务时间。

(2) 按照学校和所在单位的要求，搜集和整理评估所需材料。

18. 学院如何准备评估相关材料？

学院应从教学档案、支撑材料和引导性材料三个层面来准备评估资料。

(1) 教学档案。教学档案包括课程、试卷、毕业设计(论文)、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放, 应保证原始性和真实性, 在审核评估期间按要求提交, 切忌突击整理和弄虚作假。

(2) 支撑材料。支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料。

(3) 引导性材料。引导性材料主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料, 学校教学活动安排和人员目录, 如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

送: 校党政领导

发: 各二级学院、各职能部门

印制部门: 西安体育学院审核评估办公室